



ساعت شروع امتحان: ۸ صبح  
 زمان امتحان: ۷۰ دقیقه  
 تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۱۰/۱۷

جمهوری اسلامی ایران  
 اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران  
 اداره آموزش و پرورش منطقه ۱۶ تهران  
**دبیرستان فرهنگ شهید شریفی (نمونه)**  
**سوالات امتحانی نوبت اول (دی ماه)**

شماره صندلی:

نام و نام خانوادگی:

نام دبیر: آقای اندرز

درس: روان شناسی

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱  
 (رشته: ادبیات و علوم انسانی)

پایه: یازدهم

کلاس: صابرین ۱ و ۲ و ۳

بارم	صفحه	
		<b>۱- در عبارات زیر، موارد صحیح و غلط را مشخص کنید. (نمره)</b>
۰/۲۵	۱۲	۱-۱) در زبان فارسی از واژه «علم» استفاده زیادی نمی شود.
۰/۲۵	۵۵	۱-۲) تغییرات شناختی دوره نوجوانی شگفت آور است.
۰/۲۵	۷۰	۱-۳) فاصله زمانی بین احساس، توجه و ادراک آن قدر سریع است که ما آن را نادیده می گیریم .
۰/۲۵	۹۶	۱-۴) می توانیم بیش از چند اطلاعات را برای مدت کوتاهی ذخیره کنیم.
		<b>۲- جاهای خالی را با عبارات مناسب کامل نمایید. (۳ نمره)</b>
۰/۵	۱۹	۲-۱) تعریف متغیرها، به شکل دقیق، شفاف و قابل اندازه گیری را، «.....» می نامیم.
۰/۵	۵۸	۲-۲) نوع انتخاب افراد بیانگر ..... آنهاست.
۰/۵	۷۷	۲-۳) علامت هدف و علایم انحرافی، موجب ..... می شوند.
۰/۵	۸۳	۲-۴) دلیل جراحی های زیبایی مکرر در افراد، ..... است.
۰/۵	۹۴	۲-۵) پدیده نوک زبانی یعنی در مرحله ..... مشکل وجود دارد.
۰/۵	۱۰۶	۲-۶) حافظه بدون نظم و انضباط، همانند ..... است.
		<b>۳- مناسب ترین گزینه را انتخاب کنید. (۱ نمره)</b>
۰/۵	۷۲	۳-۱) مفهوم تیزبینی چیست و مستلزم کدام شیوه است؟ ۱) توانایی مشاهده جزئیات- نگاه کردن مستقیم به اشیا ۳) توانایی مشاهده جزئیات- دیدن اشیا از زوایای مختلف ۳-۲) هدف اصلی از داشتن حافظه قوی چیست؟ ۱) ذخیره سازی اطلاعات ۳) شکل دهی به تفکر
۰/۵	۱۰۹	۲) رسیدن به موفقیت تحصیلی ۴) جلوگیری از فراموشی
		<b>۴- به سوالات زیر، پاسخ کوتاه دهید. (۳ نمره)</b>
۰/۵	۲۲	۴-۱) منظور از پردازش مفهومی چیست؟
۰/۵	۵۱	۴-۲) در ۲ و ۳ ماهگی در دوره کودکی، اولین علامت رشد اجتماعی چیست؟
۰/۵	۷۵	۴-۳) آفت تمرکز چیست؟
۰/۵	۷۷	۴-۴) منظور از محرک ها یا علائم انحرافی، چیست؟
۰/۵	۹۷	۴-۵) یکی از ساده ترین شیوه های انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه مدت به بلندمدت، چیست؟
۰/۵	۱۰۶	۴-۶) منظور از ساماندهی مطالب چیست؟
		<b>۵- هر یک از مفاهیم سمت راست را به مورد خود در سمت چپ وصل کنید. (یک مورد اضافی) (۲ نمره)</b>
		<u>سمت راست</u>
		<u>سمت چپ</u>
۰/۵	۱۶	۱) رکن اساسی روش علمی (یا همان روش تجربه)
۰/۵	۴۰	۲) دارای ویژگی های وراثتی یکسان هستند.
۰/۵	۷۵	۳) در پدیده آماده سازی، دریافت بعدی را آسان می کند.
۰/۵	۹۴	۴) سومین مرحله حافظه
۰/۵	۱۶	الف) دوقلوهای ناهمسان
۰/۵	۴۰	ب) بازیابی
۰/۵	۷۵	پ) مشاهده و تجربه
۰/۵	۹۴	ت) دوقلوهای همسان
		ث) ارائه پیشین محرک



**۶- مفاهیم زیر را تعریف کنید. (۲/۵ نمره)**

۶-۱) جامع ترین تعریف روان شناسی:

۶-۲) رَسِش یا پختگی

۶-۳) گوش به زنگی:

۶-۴) حافظه کاری:

**۷- فقط نام ببرید. (۲/۵ نمره)**

۷-۱) منابع آگاهی و معرفت (دو مورد):

۷-۲) رشد هیجانی در دوره کودکی، معطوف به سه هیجان است:

۷-۳) منابع توجه تحت تأثیر سه عامل:

۷-۴) عوامل ایجاد فراموشی (دو مورد):

**۸- به سوالات زیر پاسخ کامل دهید. (۵ نمره)**

۸-۱) مهم ترین تفاوت دانشمند با افراد عادی، هنگام مواجهه شدن با یک مسأله چیست؟

۸-۲) دوقلوهای همسان و ناهمسان را نسبت به هم مقایسه کنید.

۸-۳) آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه را، به عنوان یکی از موانع تمرکز، توضیح دهید

۸-۴) آزمایش ابینگهوس در مورد چه موضوعی بود و چه نتایجی را در پی داشت؟

موفق و پیروز باشید



بارم	صفحه	راهنمای تصحیح درس روان شناسی
۱		<p><b>۱- صحیح و غلط بودن: (هر مورد ۰/۲۵ نمره)</b></p> <p>۱-۱) غلط (درس ۱ - ص ۱۲ - ۰/۲۵)                      ۱-۲) صحیح (درس ۲ - ص ۵۵ - ۰/۲۵)                      ۱-۳) صحیح (درس ۳ - ص ۷۰ - ۰/۲۵)                      ۱-۴) غلط (درس ۴ - ص ۹۶ - ۰/۲۵)</p>
۳		<p><b>۲- جاهای خالی را با عبارات مناسب کامل نمایید. (هر مورد ۰/۵ نمره)</b></p> <p>۲-۱) تعریف عملیاتی (درس ۱ - ص ۱۹ - ۰/۵)                      ۲-۲) رشد اجتماعی (درس ۲ - ص ۵۸ - ۰/۵)                      ۲-۳) حواس پرتی (درس ۳ - ص ۷۷ - ۰/۵)                      ۲-۴) خطای شناختی (درس ۳ - ص ۷۷ - ۰/۵)                      ۲-۵) بازیابی اطلاعات (درس ۴ - ص ۹۴ - ۰/۵)                      ۲-۶) کتابخانه بدون فهرست نویسی (درس ۴ - ص ۱۰۶ - ۰/۵)</p>
۱		<p><b>۳- مناسب ترین گزینه را انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۵ نمره)</b></p> <p>۳-۱) پاسخ صحیح گزینه (۱) - توانایی مشاهده جزئیات - نگاه کردن مستقیم به اشیا (درس ۳ - ص ۷۲ - ۰/۵)                      ۳-۲) پاسخ صحیح گزینه (۳) - شکل دهی به تفکر (درس ۴ - ص ۱۰۹ - ۰/۵)</p>
۳		<p><b>۴- به سؤالات زیر، پاسخ کوتاه دهید. (هر مورد ۰/۵ نمره)</b></p> <p>۴-۱) علاوه بر ویژگی های حسی تحت تأثیر ویژگی های کیفی قرار دارد. (درس ۱ - ص ۲۲ - ۰/۵)                      ۴-۲) لبخند اجتماعی (درس ۲ - ص ۵۱ - ۰/۵)                      ۴-۳) خوگیری (درس ۲ - ص ۷۵ - ۰/۵)                      ۴-۴) محرک هایی است که همواره مانع انتخاب هدف می شود. (درس ۳ - ص ۷۷ - ۰/۵)                      ۴-۵) بازگویی و تمرین (درس ۴ - ص ۹۷ - ۰/۵)                      ۴-۶) نظم بخشی و قفسه بندی اطلاعات (درس ۴ - ص ۱۰۶ - ۰/۵)</p>
۲		<p><b>۵- هر یک از مفاهیم سمت راست را به مورد خود در سمت چپ وصل کنید. (یک مورد اضافی) (هر مورد ۰/۵ نمره)</b></p> <p>۱) رکن اساسی روش علمی (یا همان روش تجربه) (پ) مشاهده و تجربه (درس ۱ - ص ۱۶ - ۰/۵)                      ۲) دارای ویژگی های وراثتی یکسان هستند. (ت) دوقلوهای همسان (درس ۲ - ص ۴۰ - ۰/۵)                      ۳) در پدیده آماده سازی، دریافت بعدی را آسان می کند. (ث) ارائه پیشین محرک (درس ۳ - ص ۷۵ - ۰/۵)                      ۴) سومین مرحله حافظه ب) بازیابی (درس ۴ - ص ۹۴ - ۰/۵)</p>
۲/۵		<p><b>۶- مفاهیم زیر را تعریف کنید.</b></p> <p>۶-۱) علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت) (درس ۱ - ص ۲۰ - ۰/۵)                      ۶-۲) در روان شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است. (درس ۲ - ص ۴۱ - ۰/۵ نمره)                      ۶-۳) به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی (درس ۳ - ص ۷۸ - ۰/۷۵ نمره)                      ۶-۴) حافظه کاری حافظه ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت رسانی می کند حافظه کاری میزکار همه اجزای شناخت ماست. (درس ۴ - ص ۹۴ - ۰/۷۵ نمره)</p>
۲/۵		<p><b>۷- فقط نام ببرید.</b></p> <p>۷-۱) عقل (روش های فلسفی، استدلال های منطقی و...) - شهود و دریافت درونی - استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان دین - تجربه (روش های علم تجربی) (دو مورد کافی هر کدام ۰/۲۵ نمره - درس ۱ - ص ۱۲ - ۰/۵)                      ۷-۲) ترس - خشم - محبت (درس ۲ - ص ۴۹ - سه مورد کافی ۰/۷۵)                      ۷-۳) حواس ما - اطلاعات موجود در حافظه - سبک پردازش افراد و انتظارات آنها (درس ۳ - ص ۷۴ - ۰/۷۵)                      ۷-۴) گذشت زمان - تداخل اطلاعات - عوامل عاطفی - عدم رمزگردانی - مشکلات مربوط به نشانه های بازیابی (درس ۴ - ص ۱۰۰ تا ۱۰۳ - دو مورد کافی هر کدام ۰/۲۵ نمره مجموعاً ۰/۵ نمره)</p>



۸- به سوالات زیر پاسخ کامل دهید.

- ۸-۱) مهم ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که، هرچند هر دو با مسئله مواجه می شوند، اما مواجهه دانشمند، برخلاف فرد عادی، منظم و قاعد همنند است. (درس ۱ - ص ۱۸ - ۰/۵ نمره)
- ۸-۲) دوقلوهای همسان دارای ویژگی های وراثتی یکسان هستند؛ زیرا هر دو از یک تخمک به وجود آمده اند. برخی دوقلوها را ناهمسان می نامند؛ یعنی از دو تخمک جدا به وجود آمده اند. (درس ۲ - ص ۴۰ - ۱/۵ نمره)
- ۸-۳) تازگی موضوع ارائه شده، تمرکز ایجاد می کند. اگر محرک مورد نظر به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری شکل می گیرد. برای اینکه تمرکزتان هنگام مطالعه افزایش یابد، سعی کنید موضوع مورد مطالعه را به صورت های مختلف و از زوایای متفاوت ببینید. (درس ۳ - ص ۷۶ - ۱/۵ نمره)
- ۸-۴) یکی از عوامل مؤثر بر ایجاد فراموشی، گذشت زمان است. آزمایش ایبنگهوس دو نتیجه در پی داشت: الف) با گذشت زمان، بعضی از واژگان فراموش شدند. ب) بیشترین مقدار فراموشی در ساعت های نخست بعد از یادگیری صورت می گیرد. (درس ۴ - ص ۱۰۰ - ۱/۵ نمره)